

Типовые модели организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Дополнительное образование в рамках общеобразовательных общеразвивающих программ остается наиболее «свободным» от каких-либо требований и стандартов, что, с одной стороны, делает практически безграничными его содержательные аспекты, позволяет творчески подойти к организации образовательного процесса, но, с другой стороны, вызывает некоторое замешательство со стороны педагогического сообщества и управленческого персонала в сфере образования.

Если содержание дополнительного образования в большей степени зависит от личности педагога, то организация образовательного процесса напрямую связана с эффективностью управления. Одним из инновационных инструментов государственного регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, заложенным в Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р), является «принцип программноориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация». Современные экономические условия справедливо сдвигают объект управления с образовательной организации, на образовательную программу.

Разработка типовых моделей организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам выполнена с целью обобщения и распространения опыта практического применения принципа программноориентированности в управлении дополнительным образованием.

Гибкое сочетание различных форм обучения, построение вариативных учебных планов, применение дистанционных технологий, использование сетевой формы реализации образовательных программ позволяет повысить качество дополнительного образования как для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей, так и для выполнения государственного заказа.

Типовые модели организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам имеют условное название и представляют собой перечень основных правовых норм, описание основных подходов к конструированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в различных условиях, описывают основные организационные механизмы их реализации: учебный план и календарный учебный график.

Содержание:

- I. Типовые модели дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (стр.3)
- Типовая модель ДООП 1. «Традиционная образовательная программа»
- Типовая модель ДООП 2. «Разноуровневая образовательная программа»
- Типовая модель ДООП 3. «Модульная образовательная программа»
- Примеры учебных планов моделей сложноорганизованных образовательных программ
- II. Типовые модели образовательных программ, реализуемых в сетевой форме (стр.24)
- Типовая модель 1. «Сетевое взаимодействие организаций, реализующих дополнительные образовательные программы»
- Типовая модель 2. «Сетевое взаимодействие с образовательной организацией, не реализующей дополнительные образовательные программы»
- III. Типовые модели модульных образовательных программ для сельской местности (стр.27)
- Типовая модель 1. «Сетевая форма реализации краткосрочных модулей»
- Типовая модель 2. «Очно-заочное обучение в ресурсной организации»
- IV. Типовая модель образовательных программ с усиленным воспитательным и профилактическим аспектом (для вовлечения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации) (стр.32)
- V. Типовые модели образовательных программ для организации летнего отдыха в организациях с дневным пребыванием и проведения заочных школ (стр.35)
- Типовая модель 1. «Краткосрочная образовательная программа»
- Типовая модель 2. «Краткосрочная модульная образовательная программа»
- Типовая модель 3. «Летний модуль»
- Типовая модель 4. «Заочная школа»
- VI. Типовая модель интеграции дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и внеурочной деятельности основных общеобразовательных программ (стр.41)

Типовые модели дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Основные нормативные акты и инструктивно-методические документы

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 "О лицензировании образовательной деятельности";
- приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;
- приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям»;
- приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н "Об утверждении профессионального

стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

Основные понятия и правовые нормы

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ (п.17 ст.2 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.(п.9, ст.2 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Услуга по реализации образовательной программы (образовательная услуга) – услуга по реализации образовательной программы или ее относительно самостоятельной части (модуля, уровня) в установленном учебным планом объеме.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п.22, ст.2 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п.23, ст.2 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный образовательный маршрут – выбор образовательных программ, частей образовательных программ (модулей, уровней), удовлетворяющий запрос конкретных заказчиков и/или потребителей образовательных услуг. (понятие определено в рамках настоящих Типовых моделей)

Краткосрочная образовательная программа – образовательная программа, ограниченная сроком реализации не более 4 месяцев и объемом не менее 8 академических часов. (понятие определено в рамках настоящих Типовых моделей)

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией,

осуществляющей образовательную деятельность (п.4, ст.75 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Педагогические работники имеют право на участие в разработке образовательных программ (пп.5 п.3 ст.47 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»)

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической). (п. 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. (п. 6 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально. (п. 7 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Требования к структуре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП) являются видом и подвидом образовательных программ, для разработки которых, в соответствии с действующим законодательством, не применяются федеральные государственные образовательные стандарты и/или федеральные государственные требования. Для оценки соответствия образовательной программы предъявляемым требованиям на титульном листе программы в обязательном порядке указывается вид образования, вид (подвид) образовательной программы: «дополнительная общеобразовательная общеразвивающая». Желательно в наименовании программы указывать и направленность дополнительного образования, и основной вид деятельности (например, «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ художественной направленности по хореографическому искусству»).

Действующий Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает прямое нормативное определение понятия «образовательная программа». В соответствии с которым, в *минимальный, юридически значимый, перечень структурных компонентов образовательной программы*, входят:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- оценочные материалы;
- методические материалы.

Из перечисленных структурных компонентов образовательной программы минимальные нормативные требования определены лишь к учебному плану, в котором должны быть указаны: перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Требования к основным характеристикам образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

В соответствии с п.9. ст.2. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» к основным характеристикам образования, которые в обязательном порядке должны быть отражены в образовательных программах относятся: *объем, содержание и планируемые результаты.*

Объем.

Объем образовательных программ определяется в академических часах. *Академический час* – установленная продолжительность занятий по учебному плану образовательной программы, не превышающая 45 минут. Данное требование прямо не закреплено в нормативной базе для ДООП, но логически следует из нормативной базы, закрепляющей особенности рабочего времени педагогических работников, единицу объема услуг по реализации ДООП для расчета нормативных затрат, а также санитарные нормы. Также в академических часах целесообразно определять трудоемкость учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, требуемую для учебного плана.

С целью дифференциации образовательной деятельности от иных форм (тематические мастер-классы, отдельные семинары, лекции и др.) устанавливается *минимальный объем образовательной программы и каждой ее части (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) – не менее 8 академических часов.*

Трудоемкость учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик *указывается* через их объем *в учебном плане* образовательной программы. Для конкретной группы обучающихся *объем программы конкретизируется* в рабочей программе.

Планируемые результаты.

Для ДООП планируемые результаты строго нормативно не закреплены. Они определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом п.1. ст. 75 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию...».

В зависимости от специфики программы планируемые результаты могут быть определены как ко всей образовательной программе, так и к ее частям (учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)).

Для указания планируемых результатов освоения образовательной программы целесообразно в структуре программы выделить специальный структурный компонент, например, *раздел с одноименным названием или пояснительную записку*.

Содержание.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание ДООП должно учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание программы в зависимости от ее специфики может быть отражено в следующих структурных компонентах программы:

- *в учебном плане* – через перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и иных видов учебной деятельности;

- *в рабочих программах* учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) – например, через тематическое планирование, виды деятельности (подготовки);

- *в методических материалах* – через тематику проектных работ, перечень репертуара, рекомендаций к проведению тренировочных занятий по каждому виду подготовки и т.д.;

- *в специально выделенном структурном компоненте* образовательной программы – через перечень основных дидактических единиц, подлежащих освоению, описание содержания по каждому курсу, дисциплине (модулю).

ДООП реализуются за рамками нормативного поля федеральных государственных образовательных стандартов, в связи с этим, *перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) не должен включать в себя*, прежде всего, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) примерных *основных общеобразовательных программ*, как обязательного гарантированного государством уровня образования, а также программ *профессионального образования и профессионального обучения*. В рабочих программах ДООП может быть использовано содержание лишь отдельных тем примерных основных образовательных программ, необходимых для освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Содержание образовательной программы должно учитывать, что на обучение по общеразвивающим программам принимаются обучающиеся в течение всего календарного года без проведения индивидуального отбора (в отличие от предпрофессиональных программ). Следовательно, необходимо обеспечить возможность занятий по программе всем детям независимо от способностей и уровня общего развития. В связи с этим, дополнительные общеразвивающие программы должны быть ориентированы на разные уровни сложности («стартовый (ознакомительный)», «базовый», «продвинутый»).

Минимальным уровнем сложности общеразвивающей программы должен быть уровень, обеспечивающий прием всех обучающихся без предъявления специальных требований. Обучающиеся должны иметь возможность зачисления на уровень программы, соответствующий его готовности к освоению содержания материала.

В зависимости от содержания ДООП, преобладающих видов деятельности, устанавливается ее направленность: *художественная, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая*. При определении направленности ДООП учитывается следующее:

- образовательные программы, в рамках которых идет подготовка по видам спорта, обозначенным во Всероссийском реестре видов спорта (то есть фактически реализуется спортивно-оздоровительный этап программ спортивной подготовки) следует относить к физкультурно-спортивной направленности;

- образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке физкультурно-спортивной и художественной направленностей (например, ритмика, акробатика, брейк-данс, танцевальный спорт и др.) следует относить к физкультурно-спортивной направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является физическая подготовка и участие в спортивных соревнованиях, и к художественной направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является развитие способностей в области искусства (хореографического,

циркового);

- образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке технической и художественной направленностей (например, резьба по дереву, компьютерная графика и др.) следует относить к технической направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является овладение ручным инструментом, автоматизированным оборудованием или компьютерным программным обеспечением и к художественной направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является изучение определенных видов искусств, развитие художественного вкуса и способностей;

- образовательные программы по техническим видам спорта (авто-, авиа-, судомоделирование и др.) следует относить к физкультурно-спортивной направленности, если они направлены на ознакомление с официальным видом спорта и подготовку обучающихся к программам спортивной подготовки, участию в спортивных соревнованиях, и к технической направленности, если они направлены исключительно на техническое творчество (проектирование, моделирование и др.) и соответствующую выставочную деятельность обучающихся, защиту технических проектов;

- образовательные программы, основным видом деятельности по которым являются различные виды туризма (пеший, горный, водный, вело- и другие виды) следует относить к физкультурно-спортивной направленности, если они направлены на ознакомление с видом спорта и подготовку обучающихся к спортивным программам, участию в спортивных соревнованиях, и к туристско-краеведческой направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является формирование общих навыков самостоятельного, массового туризма;

- образовательные программы военно-патриотической тематики, могут быть отнесены к разным направленностям в зависимости от преимущественного вида деятельности, например: к физкультурно-спортивной, если изучаются военно-прикладные виды спорта; к технической, если изучаются преимущественно основы военного инженерного дела; к социально-педагогической, если основной деятельностью по реализации программы является волонтерское движение; к туристско-краеведческой, если основной деятельностью является краеведение;

- образовательные программы социально-педагогической направленности многофункциональны по своему назначению; их основной целью является, как правило, социальное самоопределение, развитие социальной инициативы (волонтерство, добровольчество). К этой направленности могут быть отнесены программы по развитию дошкольников (интеллектуальное развитие, творческое развитие, подготовка к школе),

программы по социокультурной адаптации детей с ОВЗ, инвалидов, основам медиа-технологий, психологии, социологии, игровому конструированию, профориентации по различным направлениям и т.д.

В исключительных случаях, когда содержание и виды деятельности, относящиеся к разным направленностям, органично взаимосвязаны в рамках одной ДООП допускается проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы *интегрированной по двум-трем направленностям*. В этом случае содержание каждой направленности не может составлять менее 8 академических часов и/или менее 25% всего объема образовательной программы. Интегративное единство направленностей должно быть отражено в ДООП через цели и планируемые результаты освоения программы, единые подходы к методам, технологиям, формам работы, единую систему мероприятий за рамками учебного плана и т.д. *Объем программы при этом учитывается отдельно по каждой направленности.*

Требования к указанию организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

К условиям реализации ДООП относится широкий спектр характеристик: квалифицированность кадров, материально-техническое оснащение, формы и технологии обучения, режим занятий и т.д. Условия реализации программы должны обеспечивать достижение обучающимися заявленных результатов. При этом условия реализации ДООП, в том числе режим занятий, должны *соответствовать санитарным нормам и требованиям безопасности*. При реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (*адаптированные образовательные программы*) организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ указанными категориями учащихся в соответствии с видом ограничений.

Типовая модель ДООП 1. «Традиционная образовательная программа»

Краткое описание модели

Типовая модель 1 ДООП представляет собой традиционную организацию оказания услуг дополнительного образования с последовательным освоением программного материала. Эта модель образовательной программы рассчитана, как правило, на оказание одной услуги в одном детском объединении. Таким образом, при «Традиционной» модели количество образовательных программ в организации равно количеству предоставляемых услуг и количеству объединений.

Программа рассчитана, как правило, не менее чем на 1 учебный год, расчетной продолжительностью 36 учебных недель. Продолжительность обучения по программе устанавливается, как правило, в фиксированном объеме часов и календарном сроке, соответствующем установленному режиму занятий.

Организация образовательного процесса в данной модели является наиболее простой. Образовательные программы разрабатывают сами педагоги, реализующие программы; требуется минимальное организационно-педагогическое и организационно-методическое сопровождение реализации программ.

Вместе с тем, вариативность и гибкость в оказании образовательных услуг при реализации данной модели образовательных программ очень низкая, практически отсутствует возможность обучать детей по индивидуальному учебному плану, оперативно подстраиваться под запросы и интересы обучающихся и их родителей.

Пример учебного плана образовательной программы типовой модели 1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности студии народной хореографии «Ручеек»

Дисциплины	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)									Формы аттестации
	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			
	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
Классическая хореография	36	8	28	36	6	30	36	6	30	показательные выступления
Народный танец	108	16	92	180	12	168	180	12	168	
ИТОГО объем программы	144			216			216			

Пример календарного учебного графика образовательной программы типовой модели 1

Наименование группы / год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. ч. в год	Кол-во ак. часов в неделю
Студия «Ручеек», 1 г.о. (группы № 1, 2, 3)	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	2 занятия по 90 мин (2 ак.ч.)	Классическая хореография	36	4
			Народный танец	108	
	с 1 сентября по 31 мая	3 занятия по 90 мин (2 ак.ч.)	Классическая хореография	36	6

Студия «Ручеек», 2 г.о. (группа № 4)	(36 уч. недель)		Народный танец	180	
Студия «Ручеек», 3 г.о. (группа № 5)	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	3 занятия по 90 мин (3 ак.ч.)	Классическая хореография	36	6
			Народный танец	180	

Пример расчета кадрового обеспечения типовой модели 1

Наименование группы	Объем программы (кол-во ак.ч.)	Всего обучающихся	Кол-во человеко-часов	Численность обучающихся в группе	Кол-во групп	Объем программы в неделю	Объем пед.нагрузки (кол-во ак.ч. в неделю)	Кол-во ставок ПДО*	Кол-во ставок иных педагогических работников
Студия «Ручеек», 1 г.о.	144	45	6480	15	3	4	12	1,33	на усмотрение
Студия «Ручеек», 2 - 3 г.о.	216	40	8640	20	2	6	12		
ИТОГО		85	15120					1,33	

Кол-во ставок указано исключительно на время реализации программы, без учета времени очередного отпуска, вынужденной отмены занятий и организации замены (болезнь, повышение квалификации, активированные дни и т.д.)

Типовая модель ДООП 2. «Разноуровневая образовательная программа»

Основные понятия и правовые нормы

Под *разноуровневостью* понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.)

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: «стартовый уровень», «базовый уровень», «продвинутый уровень». (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.)

Краткое описание модели

Разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ заявлена одним из

оснований для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ в Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Обучающийся должен иметь право обучения по любой общеразвивающей программе (в отличие от конкурсного отбора на обучение по предпрофессиональным программам). Типовая модель 2 ДООП ориентирована на представление содержания и организацию дополнительного образования для каждого ребенка, независимо от его психофизиологических особенностей, уровня общего развития и способностей. С целью реализации данного принципа при проектировании общеразвивающих программ минимальным уровнем сложности должен быть уровень, обеспечивающий прием всех обучающихся без предъявления специальных требований. При организации приема детей, необходимо обеспечить «пробный доступ» на программу, ориентированную на желаемый вид деятельности, для определения уровня, к освоению которого готов ребенок в данном виде деятельности.

Особенности содержания программного материала дополнительного образования детей по уровням сложности изложены в методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

Формирование групп при организации образовательного процесса по разноуровневой образовательной программе возможно из детей, занимающихся либо на одном, либо на разных уровнях сложности программы (по всей программе или по отдельным дисциплинам). Возможность одновременного обучения детей в одной группе на разных уровнях сложности зависит от специфики программы, профессиональной компетентности педагога и наличия второго педагогического работника. Более простым с точки зрения организации образовательного процесса является разноуровневое обучение в одной группе по программам, представляющим собой тренировочный процесс тех или иных навыков (спортивных, художественных и т.д.). В этом случае, наличие второго педагога не является обязательным, но, тем не менее, требует высокого профессионализма от основного педагога. При разноуровневом обучении по программам, в которых каждый уровень наполнен определенной усложняющейся теоретической базой (например, по программам технической, естественнонаучной направленностей) второй педагог (тьютор, педагог-организатор и т.д.) может выполнять функции сопровождения самостоятельной работы обучающихся, объем которой, как правило, увеличивается при повышении уровня сложности. Такой подход к организации образовательного процесса высвобождает нагрузку основного педагога, тем самым позволяя существенно увеличить численность детей, охваченных дополнительным

образованием, при этом сохранив результативность обучения высокомотивированных обучающихся.

Тот или иной уровень сложности образовательной программы является относительно самостоятельной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, которая может быть освоена обучающимися отдельно от всей образовательной программы. В этом случае оказание образовательной услуги направлено на освоение не всей образовательной программы целиком, а ее конкретной самостоятельной части (частей).

В связи с этим, продолжительность обучения по разноуровневой программе целесообразно определять отдельно на каждый уровень. При этом нет необходимости устанавливать строго фиксированный объем программы и срок ее освоения, так как продолжительность обучения на каждом уровне сложности зависит от особенностей обучающегося. Возможно использовать формулировки «не менее», «от...до...» и др. Перевод обучающихся на следующий уровень сложности осуществляется по результатам аттестации.

Таким образом, в данной модели ДООП реализуется возможность обучения по индивидуальному учебному плану, заявленная в п. 7 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Пример учебного плана образовательной программы типовой модели 2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности студии народной хореографии «Ручеек»

Дисциплины	Трудоёмкость (кол-во ак.ч.*)								
	стартовый уровень			базовый уровень			продвинутый уровень		
	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
Ритмика	72 (72)	4 (4)	68 (68)	-	-	-	-	-	-
Классическая хореография	-	-	-	108 (36)	18 (6)	90 (30)	72 (36)	12 (6)	60 (30)
Народный танец	-	-	-	540 (180)	36 (12)	504 (168)	-	-	-
Ансамбль	-	-	-	-	-	-	360 (180)	24 (12)	336 (168)
Формы аттестации	педагогическое наблюдение			показательные выступления			показательные выступления		
min объем программы	72 (от 1 года)			648 (от 3 лет)			432 (от 2 лет)		

*в скобках указано расчетное кол-во академических часов в год

Пример календарного учебного графика образовательной программы типовой модели 2

Наименование группы / год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. ч. в год	Кол-во ак. часов в неделю
Студия «Ручеек», стартовый уровень (2 группы)	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	2 занятия по 45 мин (1 ак.ч.)	Ритмика	72	2
Студия «Ручеек», базовый уровень (3 группы)	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	3 занятия по 90 мин (2 ак.ч.)	Классическая хореография	36	6
			Народный танец	180	
Студия «Ручеек», продвинутый уровень (1 группа)	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	3 занятия по 90 мин (2 ак.ч.)	Классическая хореография	36	6
			Ансамбль	180	

Пример расчета кадрового обеспечения типовой модели 2

Наименование дисциплины	Объем программы (кол-во ак.ч.)	Всего обучающихся	Кол-во человеко-часов	Численность обучающихся в группе	Кол-во групп	Объем программы в неделю	Объем пед.нагрузки (кол-во ак.ч. в неделю)	Кол-во ставок ПДО*	Кол-во ставок иных педагогических работников
Ритмика	72	40	2880	20	2	2	4	1,5	МЕТОДИСТЫ (не более 0,15% от ПДО)
Классическая хореография	36	75	2700	25	3	1	3		
Народный танец	180	60	10800	20	3	5	15		
Ансамбль	180	15	2700	15	1	5	5		
ИТОГО		190	19080					1,5	

Кол-во ставок указано исключительно на время реализации программы, без учета времени очередного отпуска, вынужденной отмены занятий и организации замены (болезнь, повышение квалификации, активированные дни и т.д.)

Типовая модель ДООП 3. «Модульная образовательная программа»

Основные понятия и правовые нормы

При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих

образовательных технологий (п.3 ст.13 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»)

Под *модулем* устойчиво понимается относительно самостоятельная часть какой-либо системы, единство взаимозаменяемых частей чего-либо. («Модуль (от латинского *modulus* – мера) – 5) отделяемая, относительно самостоятельная часть какой-либо системы, организации, устройства» (Современный словарь иностранных слов. – М., 1993). «Модуль – 3) часть прибора или конструкция, собранная из типовых деталей и имеющая многоцелевое применение» (Словарь русского языка в 4-х томах. – Т.2. – М., 1982). «Модуль – 3) вообще отделяемая, относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, организации» (Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1999))

Модульная образовательная программа – образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.

Краткое описание модели

Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульная образовательная программа дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения (в отличие от традиционной модели ДООП), а значит возможность построения индивидуальных учебных планов, как того требует п. 7 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Модульный принцип построения содержания и организации образовательного процесса больше всего удобен для оказания краткосрочных (не более 4 месяцев) образовательных услуг. Рекомендуемый объем каждого модуля – не менее 8 академических часов. На модульном принципе может быть построена как вся образовательная программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый). Безусловно, «ведение» ребенка по индивидуальному учебному плану, администрирование краткосрочных услуг требует дополнительных организационных механизмов, в том числе кадровой обеспеченности. Требуется наличие педагога-организатора.

Таким образом, в рамках данной модели образовательной программы может оказываться не одна, а несколько образовательных услуг в нескольких объединениях (по числу модулей). Продолжительность обучения по модульной программе возможно установить только отдельно на каждый модуль.

Пример учебного плана образовательной программы типовой модели 3

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по хореографическому искусству

Модули (по выбору не более 4)	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)			Формы аттестации
	всего	теория	практика	
Классическая хореография	32	2	30	показательные выступления
Вальс	32	2	30	показательные выступления
Русский народный танец	32	2	30	показательные выступления
Латина Соло	32	2	30	показательные выступления
Джаз-модерн	32	2	30	показательные выступления
Брейк-данс	32	2	30	показательные выступления
Рок-н-ролл	32	2	30	показательные выступления
ИТОГО объем программы	от 32 до 128			

Пример календарного учебного графика образовательной программы типовой модели 3

Наименование группы / модуля	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Всего ак. ч.	Кол-во ак. часов в неделю
Классическая хореография	октябрь (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8
Вальс	ноябрь (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8
Русский народный танец	декабрь (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8
Латина Соло	февраль (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8
Джаз-модерн	март (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8
Брейк-данс	апрель (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8
Рок-н-ролл	май (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8

Пример расчета кадрового обеспечения типовой модели 3

Наименование дисциплины	Объем программы (кол-во ак.ч.)	Всего обучающихся	Кол-во человеко-часов	Численность обучающихся в группе	Кол-во групп	Объем программы в неделю	Объем пед.нагрузки (кол-во ак.ч. в неделю)	Кол-во ставок ПДО*	Кол-во ставок иных педагогических работников
Классическая хореография	32	15	480	15	1	8	8	3,1	Методисты, педагоги-организаторы (не более 0,25% от ПДО)
Вальс	32	15	480	15	1	8	8		
Русский народный танец	32	15	480	15	1	8	8		
Латина Соло	32	15	480	15	1	8	8		
Джаз-модерн	32	15	480	15	1	8	8		
Брейк-данс	32	15	480	15	1	8	8		
Рок-н-ролл	32	15	480	15	1	8	8		
ИТОГО		105	3360					3,1	

Кол-во ставок указано исключительно на время реализации программы, без учета времени очередного отпуска, отсутствия занятий в соответствии с графиком, организации замены (болезнь, повышение квалификации, активированные дни и т.д.)

Примеры учебных планов моделей сложноорганизованных образовательных программ

Наиболее вариативными для организации образовательного процесса моделями ДООП являются образовательные программы, сочетающие в себе признаки разноуровневости и модульности. В образовательной программе может быть составлен программный (основной) учебный план, который состоит из инвариантной (обязательной для данной образовательной программы) и вариативной (по выбору) частей; и предложены вариативные (индивидуальные) учебные планы, выбирая которые обучающиеся формируются в группы и объединения или осваивают образовательную программу в группах сменного состава, а также индивидуально.

В этом случае по одной образовательной программе могут заниматься несколько детских объединений, содержание программного материала для которых конкретизируется в рабочих программах по выбранным курсам, модулям, уровням.

Реализация подобной образовательной программы может осуществляться с использованием сетевой формы.

Для реализации подобных программ целесообразно назначать руководителя программы или тьютора из числа педагогов, педагогов-организаторов или методистов. Их задачей является консультирование всех участников образовательного процесса, формирование групп постоянного и сменного состава, помощь в самоопределении обучающихся, построении их индивидуального учебного плана, координация самостоятельной работы и т.д.

Пример учебного плана

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по хореографическому искусству

Уровень сложности	год обучения (продолжит уровня)	дисциплины (модули)	Трудоемкость инвариантной части (кол-во ак.ч.)*			Трудоемкость вариативной части** (кол-во ак.ч.)*			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
			всего	теория	практика	всего	теория	практика	
Стартовый	1-2 (1-2 года)	ритмика				144 (72)	24	120	Педагогическое наблюдение Открытые занятия
Базовый	3-6 (2-4 года)	классический танец	72 (36)	12	60	72 (36)	12	60	Педагогическое наблюдение Показательные выступления Анализ достижений
		танцевальная гимнастика	72 (36)	12	60	72 (36)	12	60	
		народный танец				288 (72)	48	240	
		эстрадный танец				288 (72)	48	240	
		ансамбль				288 (72)	48	240	
Продвинутый	7-8 (2 года и более)	классический танец	144 (72)	24	120	72 (36)	12	60	Педагогическое наблюдение Показательные выступления Анализ достижений
		народный танец				144 (72)	24	120	
		эстрадный танец				144 (72)	24	120	
		современный танец				144 (72)	24	120	
		ансамбль	144 (36)	24	120				
ИТОГО (min) объем программы			432						

*в скобках указано расчетное кол-во академических часов в год

** модули по выбору

Пример учебного плана
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности

Уровень обучения (примерный возраст)	Продолжительность обучения	дисциплины (модули)	Инвариантная часть (количество академических часов)			Вариативная часть (количество академических часов)			Формы промежуточной /итоговой аттестации
			всего	теория	практика	всего (расчетное кол-во в год)	теория	практика	
Стартовый (5 – 8 лет)	2-4 года	Начальное техническое моделирование	144	42	102	72	21	51	педагогическое наблюдение, проверочные задания
		Начальное конструирование	72	21	51	72	21	51	
		Занимательные эксперименты	-			8	2	6	
	Ознакомительный модуль «Современные технологии в техническом творчестве»	-			8	6	2		
	ИТОГО на стартовом уровне			216			160		
Базовый (9 – 13 лет)	3-5 лет	Основы электроники и радиодело*	36	10	26	-			проверочные задания / участие в технической выставке творческих работ
		Основы мехатроники*	36	21	15	-			
		Основы информационных технологий*	36	30	6	-			
		Основы инженерной графики и проектирования*	36	30	6	-			
		Основы проектной деятельности*	8	6	2	-			
		Основы работы на оборудовании прямого цифрового производства	18	12	6	-			
		Робототехника	-			324 (108)	108	216	
		Автомоделирование	-			324 (108)	108	216	
		Авиамоделирование	-			324 (108)	108	216	

		Судомоделирование	-			324 (108)	108	216	
		Самостоятельная проектная деятельность	108 (36)	-	108	-			
		ИТОГО на базовом уровне	278			1296			
Продвинутый (от 12 лет)	от 2 лет	3D моделирование и прототипирование	18	5	13	-			проверочные занятия / защита проектов
		Оборудование с ЧПУ	18	5	13	-			
		Композитные материалы и способы формования	-			18	4	14	
		Компьютерная безопасность	-			72	21	51	
		Прикладное программирование	-			144	43	101	
		Промышленный дизайн	-			72	21	51	
		Самостоятельная проектная деятельность	72	9	63	216	21	195	
		ИТОГО на продвинутом уровне	108			522			
MIN объем программы			602						
* может быть реализовано заочно с применением дистанционных образовательных технологий			152						
самостоятельная проектная деятельность			396						

Пример учебного плана

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы типа «Кванториум»
(интегрированная технической и естественнонаучной направленностей)

Уровень сложности (примерный возраст)	Курс	Дисциплины (модули)	Трудоемкость (количество академических часов)			
			старт	scrum / sprint	самостоятельная работа (в том числе в многофункц. квантах)	ВСЕГО
Стартовый уровень. Линия 0 (инвариантный) (12 – 15 лет)	Автоквантум	Основы инженерной и исследовательской культуры (в рамках выбранного курса)	60	84	-	144
	Аэроквантум		60	84	-	144
	IT-Квантум		60	84	-	144
	Лазерквантум		60	84	-	144
	Промдизайн		60	84	-	144
	Энерджиквантум		60	84	-	144
	Биоквантум*		60	84	-	144
	Нейроквантум*		60	84	-	144
	Наноквантум*		60	84	-	144
	...					
<i>Формы промежуточной /итоговой аттестации</i>		проверочные задания (решение кейсов)	защита проектов (в том числе через участие в соревнованиях и конференциях)			
Итого на стартовом уровне		min	60	84	-	144
Базовый уровень. Линия 1 (13-16 лет)	Основы научно-исследовательской деятельности (дисциплины по выбору)	Методология проектирования	18	46	108	172
		Методология* исследования	18	46	108	172
	Курс межквантовых дисциплин (курс и дисциплины по выбору)	Модуль 1	18	-	-	18
		Модуль 2	18	-	-	18
					
<i>Формы промежуточной /итоговой аттестации</i>		проверочные задания	защита проектов (в том числе через участие в соревнованиях и конференциях)			
Итого на базовом уровне		min	18	46	108	172

Продвинутый уровень. Линия 2 (14-17 лет)	Курс межквантовых дисциплин (курс и дисциплины по выбору)	Модуль 3	18	-	-	18
		Модуль 4	18	-	-	18
					
	Основы научно-исследовательской деятельности	Прототипирование результатов проектной деятельности	-	46	144	190
	<i>Формы промежуточной /итоговой аттестации</i>		проверочные задания	защита проектов (в том числе через участие в соревнованиях и конференциях)		
Итого на продвинутом уровне		min	-	46	144	190
ИТОГО по программе		min	78	176	252	506

*естественнонаучная направленность

Типовые модели образовательных программ, реализуемых в сетевой форме

Основные понятия и правовые нормы

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. (п.1 ст.15 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»)

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы. (п.2 ст.15 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»)

Типовая модель 1. «Сетевое взаимодействие организаций, реализующих дополнительные образовательные программы»

Краткое описание модели

Организация сетевого взаимодействия по данной типовой модели является наиболее простой в правовом сопровождении, так как все организации, участвующие в реализации образовательной программы имеют лицензию на ведение образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между вышеуказанными организациями, и совместно разработанными и утвержденными образовательными программами. Совместная образовательная программа должна полностью синхронизировать учебные планы и календарные учебные графики двух организаций и четко определять ответственность за предоставляемый ресурс на каждом из

этапов ее реализации. Для реализации сетевого взаимодействия по данной типовой модели более всего подходит модульная структура образовательной программы либо разноуровневые программы. При этом каждая из организаций, осуществляющих образовательную деятельность, самостоятельно реализует определенный договором о сетевой форме модуль или уровень образовательной программы.

Требования к договору о сетевой форме реализации образовательных программ установлены ст.15 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Следует избегать двойного учета обучающихся при реализации сетевого взаимодействия по данной типовой модели. Прием, учет обучающихся и выдача документов об образовании может осуществляться в двух вариантах:

1) Осуществляется прием обучающихся для освоения всей образовательной программы в базовую организацию. Другие организации, осуществляющие образовательную деятельность и участвующие в сетевой форме, реализуют часть образовательной программы, предусмотренную договором, в отношении обучающихся базовой организации и направляют необходимую информацию для зачета освоения соответствующих образовательных модулей. Взаиморасчеты (финансовое обеспечение) реализации образовательной программы регулируются договором. Документ об образовании выдает базовая организация. При необходимости организации-партнеры могут выдавать справку об обучении.

2) Осуществляется прием обучающихся в организации, осуществляющие образовательную деятельность и участвующие в сетевой форме, только на ту часть программы, которую реализует каждая из организаций. Каждая из организаций выдает документ об образовании, соответствующий освоенной в данной организации части образовательной программы.

Пример календарного учебного графика образовательной программы, реализуемой в сетевой форме

Наименование группы / модуля	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Всего ак. ч.	Кол-во ак. часов в неделю	Адрес реализации модуля
Классическая хореография	октябрь (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8	Организация 1
Вальс	ноябрь (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8	Организация 2

Русский народный танец	декабрь (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8	Организация 1
Латина Соло	февраль (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8	Организация 2
Джаз-модерн	март (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8	Организация 2
Брейк-данс	апрель (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8	Организация 2
Рок-н-ролл	май (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8	Организация 2

Типовая модель 2. «Сетевое взаимодействие с образовательной организацией, не реализующей дополнительные образовательные программы»

Краткое описание модели

При организации сетевого взаимодействия по типовой модели 2 фактическая реализация образовательной программы осуществляется только одной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием ресурсов других организаций. В данной типовой модели лицензию на осуществление образовательной деятельности должна иметь организация, реализующая образовательную программу. При этом в лицензии должны быть указаны все адреса мест осуществления образовательной деятельности (п.4. ст.91 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»)

В данной типовой модели образовательная программа разрабатывается и утверждается непосредственно организацией, осуществляющей образовательную деятельность, которая реализует свою образовательную программу с использованием ресурсов других организаций.

К таким организациям могут быть отнесены научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Типовая модель 2 может быть реализована и с использованием ресурсов другой образовательной организацией (без совместной разработки и реализации образовательных программ).

Требования к договору о сетевой форме реализации образовательных программ установлены ст.15 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». С

точки зрения типологии договор о сетевой форме невозможно отнести к какому-либо типу гражданско-правовых договоров. Наиболее близким к нему по содержанию выступает договор простого товарищества.

Наименее юридически проработанным вариантом реализации сетевой формы по данной типовой модели является использование материально-технических ресурсов других организаций. В этом случае отношения по договору о сетевой форме реализации образовательной программы на практике зачастую расцениваются как арендные или другие, подобные им, имущественные отношения. Такая юридическая коллизия требует серьезной правовой оценки реализации сетевой формы реализации образовательной программы в каждом отдельном случае.

Более безопасным вариантом реализации сетевой формы по данной типовой модели, с правовой точки зрения, является привлечение кадровых ресурсов других организаций. Например, сотрудники научных или промышленных предприятий могут выступать в качестве консультантов, менторов, руководителей, экспертов проектных работ обучающихся, придавая работам более прикладной, актуальный характер. Следует отметить, что непосредственная организация образовательного процесса возможна только педагогическим работником, имеющим соответствующий уровень квалификации.

Типовые модели модульных образовательных программ для сельской местности

На территориях, удаленных от городских поселений, являющихся образовательными, промышленными, культурными центрами, организация дополнительного образования детей является наиболее сложной, требует творческого и профессионального подхода к управлению реализацией образовательной программы. Принцип программноориентированности в управлении дополнительным образованием на удаленных территориях проявляется наиболее ярко (базовый элемент системы - образовательная программа, а не образовательная организация). В данном случае наиболее удачным вариантом будет модульный принцип структурирования образовательной программы. Методическое мастерство при проектировании модульных образовательных программ в гибком сочетании форм обучения (очная/заочная), дистанционных технологий, сетевой формы, вариативное построение учебных планов и календарных учебных графиков позволяют организовать качественное дополнительное образование для детей, независимо от места их проживания.

Выделить типовые модели образовательных программ в данном случае достаточно проблематично. Они служат скорее примерами организации дополнительного образования детей в удаленных территориях.

Типовая модель 1. «Сетевая форма реализации краткосрочных модулей»

Краткое описание модели

В основу организации дополнительного образования по данной типовой модели положено сетевое взаимодействие организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, с выездом в территорию для реализации каждого краткосрочного модуля.

Календарный учебный график в территории представляет собой своеобразный образовательный маршрут. Одновременно может реализовываться как один модуль, то есть сменяя друг друга в календарном графике, так и несколько модулей из одной или разных образовательных программ, из которых обучающиеся выбирают модуль, соответствующий их интересам.

Для организации дополнительного образования по данной типовой модели требуются существенные организационные усилия нескольких образовательных организаций. Целесообразно для реализации образовательных программ по данной типовой модели определить базовую организацию, которая будет осуществлять администрирование данной образовательной программы, синхронизировать календарные учебные графики и т.д.

Пример учебного плана образовательной программы для сельской местности типовой модели 1

Курс (по выбору)	Модули (по выбору)	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)			Организация- партнер	Формы аттестации
		всего	теория	практика		
Хореография	Классическая хореография	8	1	7	организация 1	показательные выступления
	Вальс	8	1	7	организация 1	
	Русский народный танец	8	1	7	организация 1	
	Латина Соло	8	1	7	организация 1	
	Джаз-модерн	8	1	7	организация 1	
	Брейк-данс	8	1	7	организация 1	
	Рок-н-ролл	8	1	7	организация 1	

	ИТОГО объем курса	56				
Декоративно-прикладное искусство	Лоскутное шитье	12	3	9	организация 2	выставка работ
	Вышивание лентами	12	3	9	организация 3	
	Декупаж	12	3	9	организация 3	
	Роспись ткани	12	3	9	организация 3	
	Выжигание по ткани	12	3	9	организация 2	
	Бисероплетение	12	3	9	организация 2	
	Войлоковаляние	12	3	9	организация 2	
	ИТОГО объем курса	84				
Изобразительное искусство	Графическое рисование	12	3	9	организация 2	организация 1
	Граттаж	12	3	9	организация 2	
	Техники рисования с использованием различных материалов	12	3	9	организация 3	
	Рисование цветов	12	3	9	организация 3	
	Рисование архитектурных форм	12	3	9	организация 3	
	Натюрморт	12	3	9	организация 3	
	Рисование животных	12	3	9	организация 2	
	ИТОГО объем курса	84				

Пример календарного учебного графика образовательной программы для сельской местности типовой модели 1

Курс	Наименование группы / модуля	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Всего ак. ч.
Хореография	Классическая хореография	8 - 15 сентября	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	8
	Вальс	8 - 15 октября	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	8
	Русский народный танец	8 - 15 ноября	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	8
	Латина Соло	8 - 15 декабря	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	8
	Джаз-модерн	8 - 15 февраля	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	8
	Брейк-данс	8 - 15 марта	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	8

	Рок-н-ролл	8 - 15 апреля	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	8
Декоративно-прикладное искусство	Лоскутное шитье	1 – 7 сентября	4 занятия в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	12
	Вышивание лентами	1 – 7 октября	4 занятия в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	12
	Декупаж	1 – 7 ноября	4 занятия в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	12
	Роспись ткани	1 – 7 декабря	4 занятия в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	12
	Выжигание по ткани	1 – 7 февраля	4 занятия в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	12
	Бисероплетение	1 – 7 марта	4 занятия в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	12
	Войлоковаляние	1 – 7 апреля	4 занятия в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	12
Изобразительное искусство	Трафаретное рисование	16 - 23 сентября	4 занятия в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	12
	Граттаж	16 - 23 октября	4 занятия в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	12
	Техники рисования с использованием различных материалов	16 - 23 ноября	4 занятия в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	12
	Рисование цветов	16 - 23 декабря	4 занятия в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	12
	Рисование архитектурных форм	16 - 23 февраля	4 занятия в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	12
	Натюрморт	16 - 23 марта	4 занятия в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	12
	Рисование животных	16 - 23 апреля	4 занятия в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	12

Типовая модель 2. «Очно-заочное обучение в ресурсной организации»

Краткое описание модели

В основу организации дополнительного образования по данной типовой модели положена модульная программа или несколько модульных программ. При этом часть объема каждого модуля осваивается в очной форме с выездом обучающихся в ресурсную организацию, а другая часть объема – в заочной форме, в том числе с использованием дистанционных технологий. Полученные на очных занятиях знания и умения обучающиеся

развивают в заочной форме, в самостоятельной деятельности, дистанционно получая консультации педагогов.

Для реализации дополнительного образования по данной типовой модели требуются существенные организационные усилия, в том числе организация выездов групп обучающихся в ресурсную организацию не менее одного раза в месяц.

Пример учебного плана образовательной программы для сельской местности типовой модели 2

Модули (по выбору)	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)				Формы аттестации
	всего	очно (теория)	очно (практика)	заочно (практика)	
Лоскутное шитье	72	3	24	45	выставка работ
Вышивание	72	3	24	45	
Техники ДПИ из бумаги и картона	72	3	24	45	
Роспись ткани	72	3	24	45	
Резьба по дереву	72	3	24	45	
Бисероплетение	72	3	24	45	
Изобразительное искусство	72	3	24	45	
ИТОГО	72	3	24	45	

Пример календарного учебного графика образовательной программы для сельской местности типовой модели 2

Наименование группы / модуля	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Срок очного обучения	Кол-во очных занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Всего ак. ч. (очно)
Лоскутное шитье	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	с сентября по май: третья среда каждого месяца	1 занятие в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	27
Вышивание	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	с сентября по май: третья среда каждого месяца	1 занятие в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	27
Техники ДПИ из бумаги и картона	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	с сентября по май: третья среда каждого месяца	1 занятие в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	27
Роспись ткани	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	с сентября по май: третья среда каждого месяца	1 занятие в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	27

Резьба по дереву	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	с сентября по май: третья среда каждого месяца	1 занятие в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	27
Бисероплетение	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	с сентября по май: третья среда каждого месяца	1 занятие в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	27
Изобразительное искусство	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	с сентября по май: третья среда каждого месяца	1 занятие в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	27

Типовая модель образовательных программ с усиленным воспитательным и профилактическим аспектом (для вовлечения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации)

Краткое описание модели

Трудность вовлечения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в освоение дополнительных образовательных программ обусловлена рядом объективных причин: педагогическая и/или социальная запущенность детей, несформированные интересы, психическая и/или социальная неготовность к длительному обучению, как правило, низкий уровень общего и интеллектуального развития, склонность к асоциальному поведению и т.д. Следовательно, содержательные и организационные аспекты образовательных программ должны учитывать эти особенности.

Целью вовлечения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в дополнительное образование является, не столько формирование специфичных компетенций в том или ином виде деятельности, развитие одаренности, а, в первую очередь, их социализация, приобретение опыта социально-одобряемой деятельности, формирование мотивации к саморазвитию и получению основного общего и профессионального образования, профилактика правонарушений, употребления ПАВ и т.д.

Таким образом, содержание образовательных программ должно быть ориентировано на популяризированные в молодежной среде явления и деятельность, с последующим корректным развитием и расширением интересов, приобщением к общечеловеческим ценностям. Организация освоения образовательной программы должна быть приближена к клубной деятельности с «нетипичным» режимом занятий, предоставлением выбора посещения, нетрадиционными формами организации деятельности, отсутствием официальной аттестации.

Данную типовую модель вовлечения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, следует рассматривать как пример сочетания типовых моделей ДООП для организации дополнительного образования.

В данной типовой модели объем учебных занятий, являющихся системообразующим ядром программы, является минимальным, но присутствует значительная часть образовательной программы вне учебного плана, представляющая из себя комплекс взаимосвязанных с учебными занятиями воспитательных мероприятий (конкурсов, акций, проектов и т.д.). В этом случае, именно занятия по учебному плану необходимо уложить в график «обязательных» занятий, а мероприятия за рамками учебного плана носят более свободный характер для посещаемости, не требуют аттестации. Но именно они, в первую очередь, являются наиболее яркими мотивирующими моментами в образовательной программе и, в тоже время, имеют профилактический характер.

Реализация дополнительной образовательной программы по данной типовой модели возможна только силами нескольких педагогических работников; наличие педагогов-организаторов для реализации данной программы обязательно.

Примерная структура образовательной программы с усиленным воспитательным и профилактическим аспектом

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочая программа
 - 4.1. Содержание учебного материала, тематическое планирование
 - 4.2. Сетка занятий и мероприятий
5. Методические материалы
 - 5.1. Организация воспитательной работы с обучающимися и родителями вне учебного плана
 - 5.2. Требования по технике безопасности в процессе реализации программы
6. Оценочные материалы. Система текущего контроля и аттестации обучающихся
7. Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы

Пример учебного плана образовательной программы с усиленным воспитательным и профилактическим аспектом

Уровень	Модули (по выбору)	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
Стар- товый	Молодежные субкультуры	8	1	7	педагогическое наблюдение
ИТОГО на стартовом уровне		8			
Базовый	Брейк-данс	144	12	132	показательные выступления
	Хип-хоп	144	12	132	показательные выступления
	BMX	144	12	132	показательные выступления
	Скейтбординг	144	12	132	показательные выступления
	Роллер-спорт	144	12	132	показательные выступления
ИТОГО на базовом уровне		от 144			

Пример календарного учебного графика образовательной программы с усиленным воспитательным и профилактическим аспектом

Наименование группы / модуля	Продолжительность обучения	Срок обучения	Кол-во очных занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Всего ак. ч. (очно)
Молодежные субкультуры	2 дня	с сентября по апрель: первые выходные каждого месяца	2 занятия в неделю по 180 мин (4 ак.ч.)	8
Брейк-данс	36 уч. недель	с 1 сентября по 31 мая	2 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	144
Хип-хоп	36 уч. недель	с 1 сентября по 31 мая	2 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	144
BMX	36 уч. недель	с 1 сентября по 31 мая	2 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	144
Скейтбординг	36 уч. недель	с 1 сентября по 31 мая	2 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	144

Роллер-спорт	36 уч. недель	с 1 сентября по 31 мая	2 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	144
Мероприятия за рамками учебного плана		не менее 1 в месяц		

Типовые модели образовательных программ для организации летнего отдыха в организациях с дневным пребыванием и проведения заочных школ

Основные нормативные акты и инструктивно-методические документы

- приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 года № 2688 «Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;

- СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул";

- постановление Правительства Тюменской области от 7.07. 2010 г. № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием».

Основные понятия и правовые нормы

Профильный лагерь - форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми, проводимая как смена юных техников, туристов - краеведов, экологов, спортсменов, математиков, филологов, журналистов, спасателей, моряков, автомобилистов, волонтеров, актива детских и молодежных общественных объединений, зимняя и летняя профильная школа по различным видам детского творчества и т.п., в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием обучающихся и воспитанников. (п.1.2. Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха)

Лагерь с дневным пребыванием - форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с обучающимися общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей с пребыванием обучающихся в дневное время и обязательной организацией их питания. (п.1.2. Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха)

Примерная структура образовательной программы для организации летнего отдыха

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график: сроки реализации смены, режим занятий, режим дня
4. Рабочая программа
 - 4.3. Содержание учебного материала, тематическое планирование
 - 4.4. Сетка занятий и мероприятий
5. Методические материалы
 - 5.2. Концепция смены. Комплекс воспитательных и оздоровительных мероприятий за рамками учебного плана
 - 5.2. Требования по технике безопасности в процессе реализации программы
8. Оценочные материалы. Система текущего контроля и аттестации обучающихся
9. Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы

Примерный расчет кадрового обеспечения реализации программы

<i>Наименование должностей</i>	<i>Кол-во штатных единиц</i>
Начальник лагеря, руководитель смены, старший вожатый	не менее 1
Педагог дополнительного образования	Σ кол-во ак.ч. по программе в каждой группе / 18
Педагог-организатор, воспитатель, вожатый	кол-во часов пребывания детей в неделю * кол-во групп /36
Медицинский работник	не менее 1
Обслуживающий персонал	не менее 1

Типовая модель 1. «Краткосрочная образовательная программа»

Краткое описание модели

Типовая модель 1 образовательной программы для организации летнего отдыха детей реализуется в форме лагеря с дневным пребыванием и представляет собой перечень дисциплин, по каждой из которых проводится 1-2 занятия, (учебный план) и комплекс воспитательных досуговых и оздоровительных мероприятий, которые объединены общим игровым сюжетом (концепцией). Дети посещают занятия и мероприятия по желанию. Основной целью образовательной программы данной модели является помощь в определении интересов детей и подростков; ее характерной особенностью – организация

образовательного досуга и оздоровительной деятельности. Образовательная программа предоставляет возможность обучающемуся в условиях образовательного досуга попробовать себя в различных видах деятельности и, при желании, продолжить обучение по данному направлению в течение учебного года.

Пример учебного плана образовательной программы типовой модели 1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего лагеря с дневным пребыванием социально-педагогической направленности «Название лагеря».

Дисциплины	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)	Формы аттестации
Твистинг	4	педагогическое наблюдение
Скалолазание	4	
Автомоделирование	4	
Роспись по ткани в технике батик	4	
Скрапбукинг	4	
ИТОГО объем программы	20	

Типовая модель 2. «Краткосрочная модульная образовательная программа»

Краткое описание модели

Типовая модель 2 образовательной программы для организации летнего отдыха детей реализуется в форме лагеря с дневным пребыванием и представляет собой набор краткосрочных образовательных модулей (учебного плана) и комплекса воспитательных досуговых и оздоровительных мероприятий, которые объединены общим игровым сюжетом (концепцией). Дети могут выбрать 1-2 образовательных модуля для освоения, определив тем самым для себя индивидуальный учебный план. Основной целью образовательной программы данной модели является самоопределение детей и подростков, расширение их компетентности в выбранном виде деятельности.

Программа реализуется, как правило, на стартовом уровне сложности. Для детей, ранее занимающихся данными видами деятельности, программа может быть реализована и на базовом, и на продвинутом уровне. Так как программа является краткосрочной, целесообразно формировать группы для освоения программы на одном уровне сложности.

Программа может быть любой из шести направленностей дополнительного образования (художественной, технической, естественнонаучной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной); а также может быть интегрированной и состоять из модулей нескольких направленностей дополнительного образования.

Пример учебного плана образовательной программы типовой модели 2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профильной смены определенной направленности «Название смены» летнего лагеря с дневным пребыванием.

Модули (по выбору)	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)	Формы аттестации
LEGO-конструирование	20	проектная работа
3D-моделирование	20	проектная работа
Автомоделирование	20	проектная работа
Судомоделирование	20	проектная работа
Компьютерный дизайн	20	проектная работа
ИТОГО объем программы	20 – 40	

Типовая модель 3. «Летний модуль»

Краткое описание модели

Типовая модель 3 образовательной программы для организации летнего отдыха детей представляет собой дополнительный образовательный модуль в долгосрочной образовательной программе, которую в течение учебного года осваивал обучающийся, а также комплекс воспитательных досуговых и оздоровительных мероприятий, которые объединены общим игровым сюжетом (концепцией). «Летний модуль» обучающиеся осваивают по желанию; модуль реализуется в форме смены лагеря с дневным пребыванием. Образовательная программа предоставляет обучающимся на различных уровнях (стартовом, базовом, продвинутом) продолжить образовательный процесс в летний период, разнообразив содержание изучаемых дисциплин, закрепив полученные в течение учебного года навыки, а также позволяет существенно повысить воспитательный потенциал образовательной программы.

«Летний» образовательный модуль реализуется на тех же уровнях сложности, что и вся долгосрочная программа. Занятия могут быть организованы как в разных группах по каждому уровню сложности, так и в одной группе для детей, осваивающих программу на разных уровнях сложности.

Пример учебного плана образовательной программы типовой модели 3

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа определенной направленности по определенному виду деятельности.

Дисциплины (модули)	Трудоемкость		Формы аттестации
	уровень сложности	кол-во ак.ч.	
Изобразительное искусство	стартовый	72	выставка работ
	базовый	144	выставка работ
	продвинутый	216	выставка работ
Летний модуль. Пленэр	стартовый, базовый, продвинутый	20	выставка работ
ИТОГО объем программы		432 – 492	

Типовая модель 4. «Заочная школа»

Основные понятия и правовые нормы

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. (п.2 ст. 17 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»)

Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. (п.5 ст. 17 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»)

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. (п.1 ст. 18 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»)

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. (п.1 ст. 18 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»)

Краткое описание модели

С развитием информационно-телекоммуникационных сетей заочная форма обучения все чаще применяется образовательными организациями с одновременным использованием дистанционных образовательных технологий (так называемое, обучение offline). Такая форма обучения позволяет, с одной стороны, самостоятельно и гибко выстраивать свой график занятий, изучать программный материал в подходящем именно для конкретного обучающегося темпе, самостоятельно определять глубину и широту изучения основных дидактических единиц, но, в то же время, позволяет получать информационную и консультационную помощь и поддержку от педагога, опосредованный текущий контроль за освоением программного материала. Вкупе с возможностью взаимодействия обучающегося и педагога, территориально находящихся на значительном друг от друга расстоянии такая организация образовательного процесса делает его чрезвычайно востребованным.

Заочная форма обучения может применяться в любой из рассмотренных трех типовых моделей образовательных программ для организации летнего отдыха, а также для реализации любых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в другой (учебный) период.

Типовая модель 4 образовательной программы для проведения заочных школ, в том числе в летний период, представляет собой образовательный модуль, реализуемый в заочной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, осваиваемый детьми как в домашних условиях, так и в условиях лагеря с дневным пребыванием. Лагерь с дневным пребыванием и образовательный модуль для заочного обучения могут быть организованы как на базе одного учреждения, так и на базе разных учреждений (в сетевой форме), что особенно актуально для удаленных территорий.

Примеры учебных планов образовательной программы типовой модели 4

Модули (по выбору)	Форма обучения	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)	Формы аттестации
LEGO-конструирование	очная	20	проектная работа
3D-моделирование	очная	20	проектная работа
Автомоделирование	очная	20	проектная работа
Судомоделирование	очная	20	проектная работа
Компьютерный дизайн	заочная	20	проектная работа
ИТОГО объем программы		20 – 40	

Дисциплины (модули)	Форма обучения	Трудоемкость		Формы аттестации
		уровень сложности	кол-во ак.ч.	
Изобразительное искусство	очная	стартовый	72	выставка работ
		базовый	144	выставка работ
		продвинутый	216	выставка работ
Летний модуль. Пленэр	заочная	стартовый, базовый, продвинутый	20	выставка работ
ИТОГО объем программы			432 – 492	

Типовая модель интеграции дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и внеурочной деятельности основных общеобразовательных программ

Основные нормативные акты и инструктивно-методические документы

- письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Основные понятия и правовые нормы

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. (Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования)

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. (Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования)

Одной из организационных моделей внеурочной деятельности является «модель дополнительного образования». Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами. (письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 года № 03-296)

Краткое описание модели

Основой данной модели является интеграция дополнительных общеразвивающих программ и внеурочной деятельности основного образования посредством реализации краткосрочных ознакомительных модулей стартового уровня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

На модульном принципе может быть построена как вся образовательная программа, так и какой-то один ее уровень. Например, ознакомительный модуль может быть введен на стартовом уровне дополнительных общеразвивающих программ. Он, как правило, является краткосрочным и небольшим по объему. Такие ознакомительные модули носят мотивационный, общекультурный характер, предполагают овладение первичными простейшими навыками по определенной программе дополнительного образования, содействуют самопознанию, самоопределению обучающихся и могут быть использованы для организации внеурочной деятельности детей в рамках ФГОС.

Таким образом, организации дополнительного образования разрабатывают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, включая в них ознакомительный модуль, а школы выбирают модули для каждой организованной группы (класса) и включают их в план внеурочной деятельности с указанием образовательной организации, реализующей тот или иной модуль. Модули реализуются друг за другом в течение года, образуя тем самым индивидуальный образовательный маршрут для конкретной группы, а по их результатам обучающиеся могут прийти получать образование на соответствующем уровне той или иной программы дополнительного образования.

В реализации данной модели организации общего образования выступают заказчиками для реализации ознакомительных модулей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. При этом следует учитывать, что участие во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС для обучающихся является добровольным.

Реализация данной модели дополнительного образования и внеурочной деятельности требует существенных организационных усилий, в том числе наличие кадров, выполняющих организационные функции.

Финансовое обеспечение, место реализации ознакомительных модулей образовательные организации определяют самостоятельно с учетом государственного (муниципального) задания и имеющихся ресурсов. При реализации ознакомительных модулей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в помещениях общеобразовательных организаций заключается соответствующий договор (сетевой формы, аренды, безвозмездного пользования, в зависимости от конкретной правовой ситуации).

Пример учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с ознакомительным модулем приведен в разделе «Примеры учебных планов моделей сложноорганизованных образовательных программ».

Пример календарного учебного графика реализации ознакомительных модулей в целях организации внеурочной деятельности

Образовательный маршрут для 1 а класса школы №

Срок обучения	Наименование образовательной программы (модуля)	Всего ак.ч.
05.09.2016 – 07.10.2016	Модуль «Начальные певческие навыки» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы вокального ансамбля	8
10.10.2016 – 18.11.2016	Модуль «Школа юных конструкторов» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по начальному конструированию	8
21.11.2016 – 23.12.2016	Модуль «Я буду журналистом» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по развитию литературных способностей	8
09.01 2017 – 10.02.2017	Модуль «Народные праздники. Обряд колядования» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ансамбля народного пения	8
13.02.2017 – 17.03.2017	Модуль «Народные праздники. Весенние заклички» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ансамбля народного пения	8
20.03.2017 – 28.04.2017	Модуль «Школьный танец» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по хореографическому искусству	8
03.05.2017- 27.05.2017	Модуль «Смешанная техника в изобразительном искусстве» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по изобразительному искусству	8